



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CIUDAD DEL ESTE, PERIODO
2024**

Línea de Investigación: Educación para la Integridad

Autoras

Mónica Jazmín Duarte Martínez
mdu27756@gmail.com

Sonia Mabel Pezoa Fretes

Sonia Lugo Candado

Orientador:

Mag. Patrocinio Giménez Morel
Patrocinio.gimenez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como título “Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de educación básica en una institución pública de Ciudad del Este, año 2024”. Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Para tal efecto, se llevó a cabo un estudio de diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. Se aplicó un cuestionario de respuesta cerrada a 102 padres y 12 docentes de 7.º, 8.º y 9.º grado. Se concluye que existe una preocupación significativa por la baja participación de muchos padres en aspectos clave, como el apoyo a las tareas escolares, la asistencia a reuniones y la comunicación con los maestros sobre el rendimiento de sus hijos. Está limitada implicación no solo impacta negativamente en el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también obstaculiza la creación de un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.

Palabras claves: participación; padres de familia; proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The research paper is titled “Level of Participation of Parents in the Teaching-Learning Process of Basic Education Students in a Public Institution in Ciudad del Este, Year 2024.” This research was conducted with the aim of determining the level of participation of parents in the teaching-learning process of students. To this end, a non-experimental, cross-sectional study with a quantitative approach and descriptive level was carried out. A closed-ended questionnaire was applied to 102 parents and 12 teachers of 7th, 8th, and 9th grades. It is concluded that there is significant concern regarding the low participation of many parents in key aspects such as support for school tasks, attendance at meetings, and communication with teachers about their children's performance. This limited involvement not only negatively impacts the academic development of students but also hinders the creation of a collaborative and enriching educational environment.

Palabras claves: Participation; parents; teaching-learning process.